

**Przedszkole Artystyczne
Im. Św. Cecylii
Kicin ul. Rolna 24**

Program autorski

**PROGRAM ADAPTACYJNY
PRZEDSZKOŁA
ARTYSTYCZNEGO IM. ŚW.
CECYLII W KICINIE**

**„CHCĘ ZOSTAĆ
PRZEDSZKOLAKIEM”**

Autor programu
mgr Ewa Włodarczak

„Chcę zostać Przedszkolakiem” – Program Adaptacyjny Przedszkola Artystycznego im. Św. Cecylii w Kicinie

WSTĘP

Adaptacja do nowych warunków, jakim jest przedszkole jest zarówno dla dziecka, jak i dla rodziców procesem bardzo trudnym. Dziecko wszelkimi sposobami broni się przed obcym miejscem i nowymi osobami, nie docierają do niego słowa i zapewnienia rodziców, że zostanie tu tylko parę godzin, ani próby uspokajania podjęte przez personel przedszkola. Dla dziecka przedszkole w pierwszych dniach jest miejscem obcym i wręcz niebezpiecznym. Trzylatek jest bardzo emocjonalnie związany z rodzicami i osobami bliskimi oraz uzależniony od nich. Nie potrafi zrozumieć, że obce osoby mogą mu również pomóc. Rozstanie z bliskimi osobami powoduje, że traci on poczucie bezpieczeństwa. Nawet najmilsza nauczycielka kojarzy się dziecku przez długi czas jako chwila utraty bezpieczeństwa. Stąd płacz na sam widok nauczycielki. Jednak dłuższe przebywanie dziecka i nauczycielki na wspólnym terytorium powoduje, że stopniowo dziecko odzyskuje poczucie bezpieczeństwa. Należy również wspomnieć o tym, że czas pobytu dziecka w przedszkolu ma inny wymiar dla dorosłych, a inny wymiar dla dziecka. Dla dorosłego kilka godzin bardzo szybko upłynie, dla dziecka z kolei to bardzo długi czas wypełniony strachem. Dlatego rodzice powinni uświadomić sobie, że aby nie narażać dziecka na zbyt duży stres, powinni przez pierwsze dni pobytu w przedszkolu nie zostawiać go na dłużej niż 4-5 godzin. Nauczyciele rozpoczynający pracę z grupą trzylatków powinni w sposób przemyślany zorganizować adaptację.

Zajęcia adaptacyjne w naszym przedszkolu rozpoczynają się na tydzień przed rozpoczęciem roku szkolnego. Zadaniem nauczyciela w tym okresie jest takie pokierowanie dzieckiem i rodzicami, aby w dniu 1 września w miarę bez stresu dziecko przekroczyło próg przedszkola.

Rodzice są zobowiązani w tym okresie chodzić razem z dzieckiem do przedszkola i czynnie uczestniczyć w zajęciach. Dzieciom zawsze towarzyszy nauczycielka oraz pomoc pedagogiczna, które obejmą grupę. W ten sposób dziecko oswaja się z nowymi osobami.

Zabawy w pierwszym dniu są krótkie, dziecko bawi się tym czym chce, w drugim dniu czas zabawy można wydłużyć, a dopiero od trzeciego dnia przystępujemy do poznawania otoczenia. Postępujemy tak dlatego, gdyż po 2-3 dniach przedszkole przestaje być dla dziecka obce i może się ono zapoznać z wszystkimi jego pomieszczeniami i częściami. Wyjątkiem jest szatnia i sala zabaw oraz łazienka. W czwartym i piątym dniu próbujemy na chwilę zostawić dziecko samo. Podczas spotkań organizujemy także pogadankę dla rodziców dotyczącą zasad adaptacji.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- 1. Dziecko ma prawo do szanowania jego potrzeb, w szczególności potrzeby bezpieczeństwa. Warunek ten może być spełniony tylko wówczas, gdy adaptowanie się do nowych warunków odbywa się w obecności rodziców.**
- 2. Rodzice mają świadomość prawa i obowiązku czynnego tworzenia sytuacji wychowawczo – edukacyjnych, umożliwiających prawidłowy rozwój dziecka**
- 3. Personel przedszkola ma dobry kontakt z dzieckiem i jego rodzicami.**

1. Cel główny programu:

„Tworzenie jak najlepszych warunków dla łatwiejszej adaptacji dziecka w przedszkolu”

2. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Wspieranie dziecka w procesie adaptacji do życia w przedszkolu.
- Nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.
- Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku pomocy w procesie adaptacji.
- Wyznaczenie wspólnych oczekiwań rodzice – przedszkole.
- Zredukowanie obaw rodziców, związanych z koniecznością oddania dziecka do przedszkola.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH – METODY, FORMY I CELE DZIAŁAŃ

I. Zorganizowanie „Dni otwartych przedszkola” – styczeń-luty

- ~ Podanie adresu strony internetowej placówki zawierającej informacje o warunkach lokalowych, wyposażeniu, przygotowaniu kadry pedagogicznej, zwyczajach i tradycjach przedszkola i inne ciekawe informacje.
- ~ Zapoznanie z budynkiem i ogrodem przedszkolnym.
- ~ Przedstawienie oferty edukacyjnej przedszkola (uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych i artystycznych).
- ~ Rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami.
- ~ Zaproszenie rodziców na zajęcia adaptacyjne w sierpniu.

CEL:

- Nawiązanie kontaktu z dzieckiem i rodzicami.
- Umożliwienie dziecku pierwszego kontaktu z przedszkolem.
- Przekazanie rodzicom informacji o placówce.

Oczekiwane rezultaty:

- Dziecko zna przedszkole, do którego będzie uczęszczało.
- Dziecko zna dyrektora placówki.
- Rodzice znają ofertę edukacyjną przedszkola.
- Rodzice mają dostęp do pełnej informacji na temat placówki.

II. Zajęcia adaptacyjne dzieci nowoprzyjętych z udziałem rodziców- sierpień

- ~ Zabawy integracyjne.
- ~ Zabawy swobodne.
- ~ Zajęcia plastyczne dla dzieci i rodziców.
- ~ Zabawy i gry ruchowe.
- ~ Zabawy dzieci w piaskownicy i na placu zabaw.
- ~ Zabawy w kole ze śpiewem.
- ~ Pogadanka dla rodziców.

CELE:

- Uświadomienie dzieciom, że pobyt w przedszkolu może być dla nich ciekawą i wesołą zabawą oraz formą radosnej aktywności.
- Zapoznanie dzieci z personelem i kolegami.
- Wzmacnianie pozytywnego nastawienia dzieci nowoprzyjętych do przedszkola.
- Zachęcenie rodziców do współpracy z przedszkolem.
- Stworzenie serdecznej atmosfery sprzyjającej zdobyciu zaufania rodziców i ich dzieci.
- Oswojenie dzieci z nowym miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w towarzystwie bliskiej osoby.

Oczekiwane rezultaty:

- Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach z przedszkolakami i nauczycielkami.
- Rodzice znają nauczycielkę grupy, do której będzie uczęszczać ich dziecko.
- Dziecko chętnie przychodzi pobawić się do przedszkola.
- Rodzic współpracuje z przedszkolem.
- Nauczyciel gromadzi informacje o nowych dzieciach.
- Dziecko jest zadowolone i czuje się bezpieczne.
- Rodzic jest zadowolony i czuje więź z przedszkolem.

III. Zebranie z rodzicami – wrzesień

- ~ Ankieta dla rodziców dotycząca dziecka.
- ~ Ankieta dla rodziców dzieci nowoprzyjętych na temat przebiegu dni adaptacyjnych w przedszkolu.

CEL:

- Poznanie potrzeb i oczekiwań rodziców.
- Zebranie informacji o dziecku, jego przyzwyczajeniach, upodobaniach, ewentualnych problemach zdrowotnych, itp.
- Uzyskanie informacji dotyczących problemu adaptacji dziecka w przedszkolu.

Oczekiwane rezultaty:

- Przedszkole zna potrzeby i oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
- Nauczyciel zebrał wiele informacji o dziecku.
- Rodzice znają oczekiwania przedszkola wobec nich.
- Nauczyciel uzyskał informację od rodziców na temat przebiegu dni adaptacyjnych w przedszkolu.

IV. Uroczystość przedszkolna „Pasowanie na przedszkolaka” - listopad

- Występy przedszkolaków
- Złożenie obietnicy przedszkolaka i wręczenie dyplomów „Już jestem przedszkolakiem” dzieciom nowoprzyjętym.

CEL:

- Zapoznanie z przedszkolną tradycją.
- Wprowadzenie serdecznej i miłej atmosfery.
- Nawiązanie aktywnej współpracy rodziców nowoprzyjętych dzieci z przedszkolem.
- Podkreślenie wartości dziecka w zbiorowości przedszkolnej jako pełnoprawnego przedszkolaka.

Oczekiwane rezultaty:

- Dziecko czuje się pełnoprawnym przedszkolakiem.
- Rodzice znają tradycje przedszkola..
- Rodzice aktywnie współpracują z przedszkolem.

LITERATURA

1. Friedl J. Moje dziecko idzie do przedszkola- Poradnik dla Rodziców Jedność Kielce 2001
2. Gruszczyk-Kolczyńska E. Kłopoty adaptacyjne dzieci do przedszkola i jak można im zaradzić /w/ Edukacja w przedszkolu, RABE grudzień 1998
3. Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E. Płaczę rozpaczam, gdy muszę iść do przedszkola - o kłopotach adaptacyjnych i o tym w jaki sposób można je zmniejszyć /w/ Wychowanie w przedszkolu 2000 nr 10
4. Kaiper M. Przedszkole bliżej domu /w/ Wychowanie w przedszkolu 1984 nr 2
5. Kąkol M. Z badań nad warunkami adaptacji dzieci trzyletnich do przedszkola /w/ Wychowanie w przedszkolu 1988 nr 2
6. Kiejar- Turska M. Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata WSiP Warszawa 1992
7. Lubowiecka J. Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola WSiP Warszawa 2000
8. Lubowiecka J. Trzylatek w przedszkolu . Współpraca rodziców i nauczycieli /w/ Wychowanie w przedszkolu 1993 nr 10
9. Polańczyk A. Jak pomóc dziecku przekroczyć próg przedszkola? /w/ Management w przedszkolu RABE, wrzesień 2000

SCENARIUSZE ZAJĘĆ ADAPTACYJNYCH

Dzień I

Cele:

- redukowanie stresu związanego z rozpoczęciem edukacji przedszkolnej,
- poznanie szatni, sali zajęć i łazienki dziecięcej,
- swobodne rozmowy z rodzicami,
- nawiązywanie kontaktu z dziećmi – poznanie ich imion

Pomoce: wizytówki, znaczki indywidualne, bristol, mazaki, kredki,

Przebieg:

1. Serdeczne powitanie dzieci i rodziców.
2. Zapoznanie z szatnią i znaczkami indywidualnymi.
3. „Powiedz misiowi jak masz na imię” – rodzic tworzy „fotelik” siedząc na dywanie, dziecko w środku. Miś krąży po obwodzie, dziecko mówi swoje imię.
4. Wykonanie wizytówek przez dzieci i rodziców.
5. Zapoznanie z salą zajęć i łazienką – zawieranie umów, zachęcanie do samodzielności.
6. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką – odkładanie na wyznaczone miejsce; spontaniczne rozmowy z rodzicami – zdobywanie wiedzy na temat dzieci, bliższe poznanie rodziców.
7. Wspólna zabawa w balonik (ustawienie w dużym kole; recytacja w różnym tempie i głośności)
8. Poczęstunek.
9. Pożegnanie się przez podanie ręki.

Dzień II

Cele:

- redukowanie stresu i pozbywanie się lęku przed nieznanymi
- nawiązywanie kontaktu z dziećmi i rodzicami
- tworzenie atmosfery radości, przyjaźni i zaufania,

Pomoce: wizytówki, woreczki, bloki, kredki.

Przebieg:

1. Powitanie w szatni – wizytówki.
2. Zabawa „Witam tych, którzy...” – osoby wezwane głośno klaszczą.
 - Mają krótkie włosy
 - Lubią się uśmiechać
 - Itp.
3. Zabawa do piosenki „Murzynek malutki”
4. Zabawa „Balonik”

5. Zabawy naśladowcze z wykorzystaniem woreczków gimnastycznych (rodzic-dziecko – różne kombinacje).
6. Nauka piosenki inscenizowanej: Nóżki moje tańczą (wytupywanie)
Rączki moje klaskają (klaskanie)
Paluszek wskazuje (wskazywanie palcem)
Kto najładniej tańczy (obroty w miejscu)
7. „Mój portret” –malowanie farbami z udziałem rodziców, zorganizowanie wystawy w sali.
8. Pożegnanie się przez podanie ręki.

Dzień III

Cele:

- redukcja stresu i pozbywanie się lęku przed nieznanym,
- nawiązywanie kontaktu z dziećmi i rodzicami,
- tworzenie atmosfery radości, przyjaźni i zaufania,
- przybliżenie rodzicom codziennej pracy z dzieckiem.

Pomoce: wizytówki, bloki, farby

Przebieg:

1. Powitanie w szatni – wizytówki dla dzieci i rodziców.
2. Wspólny taniec przy muzyce – przerwa w muzyce – witanie się przez podanie ręki ze swoim sąsiadem.
3. „Zaprosz zabawkę do zabawy” – zapamiętaj jej miejsce i postaraj się odłożyć ją po skończonej zabawie – zabawy dowolne, nawiązywanie kontaktu z dziećmi i rodzicami.
Wspólne sprzątnięcie zabawek.
4. Zabawa „Baloniku nasz malutki”
5. Piosenki inscenizowane ruchem: ‘ Murzynek malutki’, Mała Marysia, Orzeszki
6. Zajęcia gimnastyczne przeprowadzone metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
7. Poczęstunek.
8. Pożegnanie się przez podanie ręki

Dzień IV

Pomoce: wizytówki, mazaki, plastelina

Cele:

- redukcja stresu związanego z rozpoczęciem roku szkolnego – tworzenie miłej atmosfery
- przypomnienie imion
- wdrażanie do zgodnej zabawy
- zachęcanie do samodzielności (łazienka, toaleta, zmiana obuwia).
- zapoznanie z techniką lepienia z plasteliny
- zapoznanie z budynkiem przedszkola i jego pomieszczeniami

- **Przebieg:**

1. Powitanie w szatni
2. Rozdanie wizytówek
3. Ustawienie w kole
 - „Miś krąży – powiedz swoje imię”
 - przypomnienie imion
4. „Murzynek malutki” - przypomnienie piosenki
5. Zabawy dowolnie wybraną zabawką
 - zachęcanie do odkładania zabawek na miejsce
 - wdrażanie do zgodnej zabawy
6. „Odszukaj swoje kapcie” - zabawa
 - dzieci składają na środku sali swoje (jeden) kapcie. Na sygnał nauczycielki każdy szuka swojego kapcia. – uwrażliwienie rodziców na konieczność podpisywania dziecięcych rzeczy.
7. „Pudełko ze zwierzątkami” – zabawa ruchowa
 - Dzieci siedzą na kolanach rodziców. Na hasło „Z pudełek wychodzą... np. kotki”, dzieci wychodzą na środek sali naśladowując koty. Na słowa „ Zamykam pudełko” – dzieci wracają do rodziców.
8. Zajęcia z chustą animacyjną.
9. Zwiedzanie przedszkola
10. Poczęstunek
11. Pożegnanie przez podanie ręki

Dzień V

Pomoce: wizytówki,

Cele:

- zapoznanie z terenem zabaw maluchów w ogrodzie przedszkolnym
- zachowanie zasad bezpieczeństwa
- tworzenie atmosfery radości, przyjaźni i zaufania

Przebieg

1. Powitanie. Wręczenie wizytówek
2. Powitanie dzieci i rodziców i zachęcenie do zabawy. „ Witam wszystkich, którzy mają czerwone bluzeczki. Witam wszystkich, którzy mają krótkie spodenki. Witam wszystkich, którzy mają krótki rękawek. Witam wszystkich, którzy chcą się bawić” itp...
3. Zabawy integracyjne: Balonik, Kółko graniaste, Stary niedźwiedź.
4. Zabawy dowolne w sali- korzystanie z kącików zainteresowań , rozmowy z rodzicami na temat dzieci.
5. Wspólne sprzątanie zabawek z dziećmi i rodzicami –zachęcenie dzieci do odkładania zabawek na swoje miejsce.
6. Zaproszenie i przejście do ogrodu
7. Przypomnienie piosenki „,
8. Zapoznanie z terenem zabaw małych dzieci.
9. Zabawy ruchowe na terenie ogrodu (wykorzystanie sprzętu sportowego) –w razie niepogody zajęcia w sali z wykorzystaniem sprzętu.
10. Poczęstunek
11. Pożegnanie.

Dobre rady dla Rodziców.

1. Nie posyłaj po raz pierwszy dziecka do przedszkola, gdy w rodzinie dokonują się istotne zmiany. Narodziny nowego dziecka, zmiana miejsca zamieszkania, śmierć, rozwód rodziców oznaczają dla dziecka głęboko sięgające przemiany, które niosą ze sobą niepewność. Dzieci potrzebują w tym czasie szczególnie dużo poczucia bezpieczeństwa i stabilności, aby znów nabrać pewności siebie.
2. Ciesz się razem z dzieckiem, że idzie do przedszkola.
3. Nie przeciągaj pożegnania w szatni, pomóż dziecku rozebrać się, pocałuj je i wyjdź. Krótkie rozstania ułatwiają dzieciom start w przedszkolu, ponieważ wtedy dzieci łatwiej kierują swoją uwagę na nauczycielkę, albo na inne dziecko.
4. Nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu. Jeśli zrobisz to chociaż raz, będzie wiedziało, że łzami można wszystko wymusić.
5. Nie obiecuj dziecku nagrody za to, że pójdzie do przedszkola. Kiedy będziesz odbierać dziecko, możesz dać mu maleńki prezencik, ale nie może to być forma przekupywania.
6. Pozwól zabrać dziecku z domu jego ulubioną zabawkę.
7. Jeżeli rozstanie z mamą jest bardzo bolesne, postaraj się, żeby przez kilka dni odprowadzał dziecko do przedszkola tato. Rozstania z tatą są mniej bolesne.
8. Nie wymuszaj na dziecku, żeby zaraz po przyjeździe do domu opowiedziało, co wydarzyło się w przedszkolu. To powoduje niepotrzebny stres. Samo zacznie opowiadać w odpowiednim dla siebie momencie.
9. Pamiętaj: żegnaj i witaj swoje dziecko z uśmiechem!

Ankieta dla rodziców oceniająca spotkania adaptacyjne.

DRODZY RODZICE !

Uprzejmie proszę o dokonanie oceny spotkań adaptacyjnych dla dzieci nowoprzybyłych do przedszkola. Wiedza uzyskana dzięki tej ankiecie, pomoże nauczycielom z naszego przedszkola, wzbogacić i usprawnić spotkania adaptacyjne w następnych latach.

ANKIETA

1. Czy, braliście Państwo udział w spotkaniach adaptacyjnych?:
 - a. tak, we wszystkich,
 - b. tak, okazjonalnie, (zakreśl wybraną odpowiedź)
 - c. nie, nie uczestniczyliśmy (proszę podać przyczynę).....
.....
2. Czy, zawsze dziecko chętnie szło do przedszkola ?
 - a. tak,
 - b. nie,
 - c. częściowo (zakreśl wybraną odpowiedź)
3. Co, w przedszkolu podobało się dziecku najbardziej ? (napisz)
.....
.....
4. Co, podobało się Państwu? (napisz)
.....
.....
5. Jak, Państwo oceniacie spotkania adaptacyjne?
 - a. dobre i potrzebne,
 - b. pomocne dla mnie i mojego dziecka,
 - c. dobrze prowadzone,
 - d. słabe i niepotrzebne,
 - e. niczego nie dają, (zakreśl wybraną odpowiedź)
6. Co, zdaniem Państwa należałoby zmienić? (zaproponuj)
.....
.....

SERDECZNIE DZIĘKUJĘ !

Ankieta informacyjna o dziecku.

Drodzy Państwo.

Bardzo cieszymy się, że Państwa dziecko zostało przyjęte do naszego przedszkola. Doskonale zdajemy sobie sprawę z tego, jak wielkim przeżyciem i dla dziecka, i dla rodziców jest rozpoczęcie edukacji przedszkolnej. Ze swojej strony zrobimy wszystko, aby było to przeżycie miłe i jak najmniej stresujące. Dlatego chcemy poznać dziecko, jego upodobania i potrzeby oraz Państwa oczekiwania w stosunku do naszej placówki. Informacje podane w ankiecie będą pomocne przy organizowaniu pracy z dziećmi.

Imię i nazwisko.....Data urodzenia dziecka.....

Lubi być nazywane.....

Telefony kontaktowe:

dom.....Praca mamy.....Praca taty.....

1. Czy dziecko uczęszczało do żłobka? Tak Nie
2. Czy przebywało w szpitalu? Nie Tak Jak długo?.....
przyczyna.....
3. Jest pod opieką specjalisty? Nie Tak Jakiego?.....
4. Jest uczulone? Nie Tak Na co?.....
5. Inne uwagi o stanie zdrowia, jakie chcieliby Państwo przekazać:.....
.....
6. W jakich godzinach będzie przebywało w przedszkolu?.....
7. Jest praworęczne czy leworęczne (podkreślić prawidłowe)
8. Śpi w ciągu dnia: Tak Nie
9. Jest samodzielne: Tak Nie
10. Jest „ niejadkiem”: Tak Nie
11. Zdecydowanie nie lubi potraw – proszę wymienić:.....
12. Pamięta o potrzebach fizjologicznych i jest samodzielne: Tak Nie
13. Czy trzeba mu przypominać? Tak Nie Czy wymaga pomocy? Tak Nie
14. Czy łatwo rozstaje się z mamą i tatą? Tak Nie
15. Czy chętnie pozostaje z osobami spoza najbliższej rodziny ?
Tak Czasami Nie
16. Proszę podkreślić cechy charakterystyczne dziecka:
Dziecko jest raczej:
pogodne, spokojne, ruchliwe, płacziwe, lękliwe, zamknięte w sobie,
odważne.

W kontaktach z innymi:

uległe, narzuca swoją wolę, współdziała, troskliwe, obojętne.

W zdenerwowaniu lub złości najczęściej:

płacze, rzuca się na ziemię, bije innych, zamyka się w sobie, ustępuje.

17. Czy są sytuacje, w których się boi? Nie Tak

Jakie?.....

.....

.....

18. W domu najczęściej bawi się: z mamą, z tatą, z innymi dorosłymi, z innymi dziećmi, samo.

19. Najchętniej zajmuje się: zabawkami, rysowaniem, malowaniem, oglądaniem TV, wideo, oglądaniem książek, słuchaniem czytanych bajek, uczestniczeniem w czynnościach domowych.

20. Czy potrafi długo zajmować się jedną czynnością? Tak Nie

21. Jest szczęśliwe, gdy:.....

22. Martwi się, gdy:.....

23. Nie lubi, gdy:.....

24. Inne informacje i sugestie, które chcielibyście Państwo nam przekazać:.....

.....

SERDECZNIE DZIĘKUJĘ

ZAJĘCIA RUCHOWE PRZEPROWADZONE METODĄ RUCHU ROZWIJAJĄCEGO Weroniki Sherborne pt. „Niedźwiedzie i misiaczki” z udziałem dzieci i rodziców

WPROWADZENIE:

1. Każdy wybiera dla siebie wizytówkę z misiem, zapisuje na niej swoje imię i przykleja sobie do ubrania.

CZEŚĆ ZASADNICZA:

1. „Iskierka” na powitanie.
2. „Oglądanie twarzy” – siadamy twarzą w twarz i oglądamy się (kolejno), dotykamy, wachamy. Najpierw mama, potem dziecko.
3. Niedźwiedzie obchodzą misiaczki z każdej strony, dotykają do głowy, ramion, rąk itd. Na koniec siadają naprzeciwko misiaczka.
4. Misie i niedźwiedzie robią do siebie różne miny, uśmiechają się, grymaszą, naśladując się wzajemnie.
5. Niedźwiedzie przytulają misiaczki i kołyszą je na boki. (Siadają w siadzie płaskim, wykonują rozkrok w siadzie. Misiaczki siadają między rozsuniętymi nogami, plecami do niedźwiedzia). Usypiają je w kołysce (poz. j.w.) poruszając się do przodu.
6. Aby było misiaczkom wygodnie, niedźwiedzie prowadzą je do domku (duże misie ustawiają się w klęku podpartym, tworząc domek). Małe misie kładą się spać i śpią.
7. Gdy się budzą chcą wyjść z domku, ale niedźwiedzie je zatrzymują, nie chcą ich wypuścić. (ELEMENT SIŁOWY, PRZEPYCHANIE SIĘ)
8. Po pewnym czasie Misiakom udaje się wyjść. Z radości małe misie kręcą się na pupach w kółko. Duże misie mogą im w tym pomagać.
9. Niedźwiedzie wołają je do siebie (wymyślonym przez siebie gestem, językiem) i przytulają.
10. Wspólnie idą na spacer. Niedźwiedzie niosą misiaczki na plecach (dzieci leżą, a nie siedzą).
11. Po jakimś czasie mama chce odpocząć, kładzie się, ale misiaczek jej na to nie pozwala. Kolejno podnosi łapy i puszcza, turla ją.
12. Wszyscy są zmęczeni, odpoczywają. Niedźwiedzie leżą na brzuchach, a misie na ich plecach.
13. Mamy – niedźwiedzie wsparte na kolanach i rękach kołyszą dzieci.
14. Maluchy rozleniwiły się, a trzeba schować się w zarośla. Mama łapie malucha za nogi (ręce są pod głową) i go ciągnie.
15. Niedźwiedzie mamy tak się zmęczyły, że padły, jedna obok drugiej. Leżą na dywanie (na brzuchu), a maluchy kolejno turlają się po nich.
16. Później misie muszą przejść przez gęste, niskie krzaki. (Mamy robią tunel).
17. Mamy z misiami odszukują się, witają i przytulają.
18. Mama masuje zmęczonego misia. („Makaroniki” – zagniatanie, wałkowanie, krojenie, podrzucanie, a plecy to stolnica.) (ELEMENT RELAKSU)
19. Później misiaczki masują dorosłych.
20. Spacerkiem na gumowych nogach wracają do swojego legowiska.

Kolorowe zabawy z chustą animacyjną

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZEŚĆ WSTĘPNA:

„Bieganie z chustą”

* uczestnicy trzymają chustę za uchwyty i biegając po obwodzie koła, na przemian podnoszą ją i opuszczają (prowadzący w czasie zabawy może wydawać komendy – góra, dół)

„Imiona”

* uczestnicy siedzą na chuście, turlają do siebie piłkę, mówiąc swoje imię oraz imię osoby, do której piłka jest rzucona

„Czy masz ten kolor?”

* na podłodze rozłożona jest chusta. Wszyscy stają wokół niej, przypisując się tym samym do jakiegoś koloru. Dwie, trzy osoby wchodzi na chustę (bez obuwia). Gdy rozlegnie się muzyka, skocznym krokiem przesuwają się w prawo; gdy muzyka cichnie, zatrzymują się na jakimś kolorze. Muszą wówczas u siebie lub u rodzica wskazać coś, co jest w tym samym kolorze np.: ubranie, przedmiot, kolor oczu itd.

CZEŚĆ WŁAŚCIWA:

„Kogo brakuje?”

* uczestnicy stoją w kręgu z zamkniętymi oczami, trzymając chustę na wysokości pasa. Prowadzący wybiera osobę (może być ich więcej) wchodzi pod chustę. Następnie wszyscy otwierają oczy i zgadują, kto jest pod chustą

„Kolorowa gwiazda”

* wszyscy leżą na chuście (nogi mają skierowane do środka chusty). Jednocześnie wykonują polecenia:

- turlamy się w prawo dwa razy,
- trzymamy się za ręce i ponosimy je do góry, kładziemy je za głowę i znowu podnosimy do góry,
- trzymamy się za ręce, podnosimy się i siadamy,
- trzymając się za ręce, podnosimy się i wstajemy, a następnie kładziemy się,
- trzymając się za ręce, podnosimy nogi do góry (zaczepiając stopy o stopy sąsiadów) siadamy, opuszczając nogi

„Kolorowe wycieczki”

* wszyscy siedzą na podłodze, trzymając chustę na wysokości pasa. Prowadzący podaje nazwę koloru, a osoby trzymające ten kolor, zamieniają się miejscami, przechodząc pod chustą. Dla urozmaicenia, utrudnienia prowadzący może wymienić więcej niż jeden kolor

„Kopnij piłkę”

* uczestnicy stoją, trzymając napiętą chustę, pod którą znajduje się piłka. Jedna osoba kopie piłkę, a inna, na wyczucie, przyjmuje ją i podaje do następnej. Piłka powinna toczyć się po ziemi

„Paczka”

* trzymając chustę za uchwyty, grupa wchodzi na nią i pakuje siebie, łącząc jej brzegi

„Piłka w górze – strzelanie”

* uczestnicy trzymają chustę za uchwyty. Na jej środku leży piłka. Powoli, równocześnie wszyscy podnoszą chustę do góry, po czym energicznie opuszczają ją, piłka została wystrzelona w górę

CZĘŚĆ KOŃCOWA:

„Kwiat lotosu”

* jedna osoba siedzi na środku chusty z nogami pod brodą, pozostali uczestnicy zabawy trzymają chustę za brzeg. Zwracają się w prawą stronę i idąc powoli, zawijają siedzącego na wysokość ramion, zatrzymują się i na trzy, cztery równocześnie i szybko wycofują się

„Sztorm”

* na chustę wrzucamy lekkie przedmioty (piłeczki, pluszaki) - wachlujemy chustą (w górę i na dół). Podczas wachlowania nie mogą one spaść z chusty

Na koniec zajęć - rozdanie nagród w postaci naklejek z uśmiechniętą buzią.